แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

เรื่อง แรงและแรงลัพธ์ **เวลา 18 ชั่วโมง**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แรงลัพธ์ **เวลา 2 ชั่วโมง**

จัดการเรียนรู้โดย นายสุรศักดิ์ เกียรตินอก

ใช้สอนวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ตัวชี้วัด

ว 2.2 ป. 5/1 อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ว 2.2 ป. 5/2 เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ

ว 2.2 ป. 5/3 ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ

3. สาระสำคัญ

เมื่อมีแรงมากกว่าหนึ่งแรงกระทำต่อวัตถุ จะเสมือนมีแรงหนึ่งแรงที่เป็นผลลัพธ์ของแรงหลายแรงนั้นกระทำต่อวัตถุ โดยแรงลัพธ์ของแรงหลาย ๆ แรงที่อยู่ในแนวเดียวกัน และมีทิศทางเดียวกันหาได้จากผลรวมของแรงหลาย ๆ แรงนั้น ส่วนแรงลัพธ์ของแรงหลาย ๆ แรงที่อยู่ในแนวเดียวกันและมีทิศทางตรงกันข้าม หาได้จากผลต่างของแรงหลาย ๆ แรงนั้น ซึ่งเราสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแรงลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรง ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุได้

ด้านทักษะกระบวนการ

- ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต

5. สาระการเรียนรู้

แรงลัพธ์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นการสร้างความสนใจ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และร่วมอภิปรายในชีวิตประจำวันเกี่ยวข้องกับการใช้แรงอย่างไร

2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ ภารกิจย้ายกล่องสมบัติ กับความลับของแรงลัพธ์

(https://contentcenter. obec.go.th/detail/vdo/196920) จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม

- เกิดอะไรขึ้นเมื่อต้นไม้ออกแรงผลักกล่องคนเดียว
- เมื่อข้าวหอม ช่วยต้นไม้ ออกแรงผลักกล่องเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- เมื่อต้นไม้ ออกแรงผลักกล่องคนเดียว เหมือนหรือแตกต่างเมื่อข้าวหอมออกแรงช่วยอย่างไร
- ข้าวหอม และต้นไม้ ออกแรงผลักกล่อง มีทิศทางอย่างไร

ขั้นสำรวจและค้นหา

3. จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยคละกัน ระหว่างเก่ง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง และอ่อน

4. นักเรียนร่วมกันศึกษาวิธีใช้เครื่องชั่งสปริง จากนั้นใช้เครื่องชั่งสปริงหาค่าแรงที่กระทำต่อถุงทราย อ่านค่าที่ได้จากการออกแรงดึง

5. นักเรียนร่วมกันศึกษาการหาแรงลัพธ์ จากคลิปวิดีโอ แรงลัพธ์ (https://contentcenter.obec.go.th /detail/book/138629)

6. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ในใบงาน เรื่อง แรงลัพธ์

7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลการทำใบงาน เรื่อง แรงลัพธ์

ขั้นอธิบาย

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการหาแรงลัพธ์

9. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการหาแรงลัพธ์ ได้ว่าแรงทีกระทำต่อวัตถุในทิศทางเดียวกัน แรงลัพธ์เท่ากับผลรวมของแรง แต่ถ้าแรงที่กระทำต่อวัตถุมีทิศทางตรงข้ามกันให้นำมาลบกัน

ขั้นขยายความรู้

10. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม แรงที่กระทำต่อวัตถุมีทิศทางตรงข้าม โดยแรงมีขนาดเท่ากัน แรงลัพธ์มีค่าเท่าไรวัตถุจะเคลื่อนที่หรือไม่อย่างไร

11. นักเรียนร่วมกันหาค่าแรงลัพธ์ และและทิศทางของแรงลัพธ์ ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

- แรงขนาด 8 นิวตัน และ แรงขนาด 8 นิวตัน กระทำต่อวัตถุ ในทิศทางตรงข้ามกัน จะมีแรงลัพธ์เท่าไร และมีทิศทางเป็นอย่างไรวัตถุจะเคลื่อนที่หรือไม่

12. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง กรณีแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงขนาดเท่ากันกระทำต่อวัตถุในทิศตรงข้าม

13. นักเรียนร่วมกันร้องคาราโอเกะ เพลง แรงลัพธ์ไม่ซับซ้อน (https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/168908)

ขั้นประเมินผล

14. ประเมินจากใบงานเรื่อง แรงลัพธ์

15. ประเมินทักษะการวัด

9. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานเรื่อง แรงลัพธ์
2. เครื่องชั่งสปริง
3. ถุงทราย
4. คลิปวิดีโอ ภารกิจย้ายกล่องสมบัติ กับความลับของแรงลัพธ์ (https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/196920)
5. คลิปวิดีโอ แรงลัพธ์ (https://contentcenter.obec.go.th /detail/book/138629)
6. คาราโอเกะ เพลง แรงลัพธ์ไม่ซับซ้อน (https://contentcenter. obec.go.th /detail/book/168908)
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

10. กระบวนการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่านการประเมิน
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรง ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุได้	ตรวจใบงานเรื่อง แรงลัพธ์	แบบประเมินการตรวจใบงานเรื่อง แรงลัพธ์	ได้คะแนนรวม16 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุได้	ประเมินทักษะการวัด	แบบประเมินทักษะการวัด	มีทักษะการวัดผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซื่อสัตย์สุจริต	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมด้านด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการแก้ปัญหา	ประเมินสมรรถนะสำคัญ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ	ความสามารถในการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ ขึ้นไป

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนควรศึกษาหาความรู้ เรื่อง แรงลัพธ์ เพิ่มเติมนอกจากเวลาเรียน เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับแรงลัพธ์ มากขึ้น

12. ความคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการ

เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ลงชื่อ

(นายสุพศิน เงินส่ง)

หัวหน้างานวิชาการ

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม 2569

13. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่ดี มีองค์ประกอบครบถ้วน กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้โดยอาศัยทักษะและประสบการณ์เดิมของนักเรียนมาใช้ปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนแนะนำการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนเข้าใจก่อนทำกิจกรรม

ลงชื่อ

(นายศักดิ์ชริน อาจหาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประตูใหญ่

วันที่ 21 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

14. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 22 คน มาเรียนวันนี้ 22 คน นักเรียนไม่มาเรียน – คน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

นักเรียนทุกคน สามารถอธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรง ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุได้ โดยทำใบงานได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป

ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนสามารถใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุได้ มีทักษะการวัด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดทุกคนโดยผ่านในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 ระดับคุณภาพดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ36.36 และระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต ผ่านเกณฑ์ทุกคนโดยผ่านในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 ระดับคุณภาพดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

สมรรถนะสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ทุกคนโดยผ่านในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 ระดับคุณภาพดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ36.36 และระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข

-

13.3 ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ เกียรตินอก)

ครู โรงเรียนวัดประตูใหญ่

วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ตารางสรุปผลการประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แรงลัพธ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (คะแนน)	ทักษะการวัด(ระดับ)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์(ระดับ)	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(ระดับ)
1	ด.ญ.ธมนวรรณ นาคพิน	16	พอใช้	ดี	พอใช้
2	ด.ช.ชัยณรงค์ ชูศรี	16	ดี	ดี	ดี
3	ด.ญ.อารดา เลาะแม	16	ดี	ดี	ดี
4	ด.ญ.พรไพลิน ไชยบรรดิษฐ์	16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
5	ด.ญ.ณัฏฐกมล ทองหีต	18	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
6	ด.ญ.สุภาวดี ลอยใหม่	17	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
7	ด.ช.แจน เมียนมาร์	17	ดี	ดี	ดี
8	ด.ช.วรินทร สีงาม	17	พอใช้	ดี	พอใช้
9	ด.ช.ณัฐนันท์ ดาวกระจาย	17	พอใช้	ดี	พอใช้
10	ด.ญ.ณัฐชานันท์ บุญขยัน	18	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
11	ด.ช.ชญานนท์ โฉมพงค์	18	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
12	ด.ญ.สุนิษา รักบำรุง	16	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง
13	ด.ช.ชัชนันต์ ทองทา	18	พอใช้	พอใช้	พอใช้
14	ด.ญ.หยก มอญ	17	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
15	ด.ช.ทู มอญ	17	พอใช้	พอใช้	พอใช้
16	ด.ญ.ธีรดา จิตต์มนัส	17	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
17	ด.ช.กฤษฎา รินทรักษ์	17	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
18	ด.ช.ธีรเดช ฉิมบ้านดอน	17	พอใช้	ดี	พอใช้
19	ด.ญ.วรรณพร อินทร์เพชร	17	ดี	ดี	ดี
20	ด.ญ.กุลพัชร สุขขาว	16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
21	ด.ช.นิธิศ ศรีทับ	16	พอใช้	พอใช้	พอใช้
22	ด.ญ.ดวงหทัย จันทรเกษ	16	พอใช้	พอใช้	พอใช้

แบบบันทึกผลการตรวจใบงาน

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แรงลัพธ์

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	สรุปผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของคำตอบ	การจัดทำข้อมูล	การนำเสนอข้อมูล	ความสะอาด	ความสมบูรณ์ของผลงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ญ.ธมนวรรณ นาคพิน	3	3	4	3	3	16	✓	
2	ด.ช.ชัยณรงค์ ชูศรี	3	3	4	3	3	16	✓	
3	ด.ญ.อารดา เลาะแม	3	3	4	3	3	16	✓	
4	ด.ญ.พรไพลิน ไชยบรรดิษฐ์	3	3	4	3	3	16	✓	
5	ด.ญ.ณัฏฐกมล ทองหีต	4	4	3	3	4	18	✓	
6	ด.ญ.สุภาวดี ลอยใหม่	4	4	3	3	3	17	✓	
7	ด.ช.แจน เมียนมาร์	4	4	3	3	3	17	✓	
8	ด.ช.วรินทร สีงาม	4	4	3	3	3	17	✓	
9	ด.ช.ณัฐนันท์ ดาวกระจาย	4	4	3	3	3	17	✓	
10	ด.ญ.ณัฐชานันท์ บุญขยัน	4	4	3	3	4	18	✓	
11	ด.ช.ชญานนท์ โฉมพงค์	4	4	3	3	4	18	✓	
12	ด.ญ.สุนิษา รักบำรุง	3	3	4	3	3	16	✓	
13	ด.ช.ชัชนันต์ ทองทา	4	4	3	3	4	18	✓	
14	ด.ญ.หยก มอญ	3	4	3	3	4	17	✓	
15	ด.ช.ทู มอญ	3	4	3	3	4	17	✓	
16	ด.ญ.ธีรดา จิตต์มนัส	3	4	3	3	4	17	✓	
17	ด.ช.กฤษฎา รินทรักษ์	3	4	3	3	4	17	✓	
18	ด.ช.ธีรเดช ฉิมบ้านดอน	3	4	3	3	4	17	✓	
19	ด.ญ.วรรณพร อินทร์เพชร	3	4	3	3	4	17	✓	
20	ด.ญ.กุลพัชร สุขขาว	3	4	3	3	3	16	✓	
21	ด.ช.นิธิศ ศรีทับ	3	4	3	3	3	16	✓	
22	ด.ญ.ดวงหทัย จันทรเกษ	3	3	4	3	3	16	✓	

<u>เกณฑ์การผ่านการประเมิน</u>

ได้คะแนน 16 คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายสุรศักดิ์ เกียรตินอก)

ครู โรงเรียนวัดประตูใหญ่

วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

เกณฑ์การประเมินการตรวจใบงาน

รายการประเมิน	4	3	2	1
ความถูกต้องของข้อมูล	บันทึกข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	บันทึกข้อมูลครบถ้วน มีผิดพลาดเล็กน้อย	บันทึกข้อมูลไม่ครบและมีผิดพลาด	บันทึกข้อมูลไม่ครบ มีข้อผิดพลาดมาก
การจัดทำข้อมูล	จัดทำข้อมูลเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย	จัดทำข้อมูลไม่เป็นขั้นตอน แต่เข้าใจง่าย	จัดทำข้อมูลไม่เป็นขั้นตอน เข้าใจยาก	จัดข้อมูลไม่เป็นขั้นตอน ไม่เข้าใจ
การนำเสนอข้อมูล	นำเสนอข้อมูลเข้าใจง่าย เหมาะสม	นำเสนอข้อมูลเข้าใจได้	นำเสนอข้อมูลสับสนบ้างเล็กน้อย	นำเสนอข้อมูลสับสน ไม่เข้าใจ
ความสะอาดสวยงาม	สะอาด สวยงาม	สะอาดแต่ขาดความสวยงาม	สกปรกบ้างเล็กน้อย	มีการขูดลบ ขีดฆ่าสกปรกมาก
ความสมบูรณ์ของงาน	มีความสมบูรณ์ครบถ้วน	มีความสมบูรณ์บางส่วน	ขาดความสมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์เลย

แบบบันทึกผลการประเมินทักษะการวัด

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แรงลัพธ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะการวัด	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ญ.ธมนวรรณ นาคพิน	2	พอใช้	✓	
2	ด.ช.ชัยณรงค์ ชูศรี	3	ดี	✓	
3	ด.ญ.อารดา เลาะแม	3	ดี	✓	
4	ด.ญ.พรไพลิน ไชยบรรดิษฐ์	4	ดีมาก	✓	
5	ด.ญ.ณัฏฐกมล ทองหีต	4	ดีมาก	✓	
6	ด.ญ.สุภาวดี ลอยใหม่	4	ดีมาก	✓	
7	ด.ช.แจน เมียนมาร์	3	ดี	✓	
8	ด.ช.วรินทร สีงาม	2	พอใช้	✓	
9	ด.ช.ณัฐนันท์ ดาวกระจาย	2	พอใช้	✓	
10	ด.ญ.ณัฐชานันท์ บุญขยัน	4	ดีมาก	✓	
11	ด.ช.ชญานนท์ โฉมพงค์	4	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.สุนิษา รักบำรุง	1	ปรับปรุง		✓
13	ด.ช.ชัชนันต์ ทองทา	2	พอใช้	✓	
14	ด.ญ.หยก มอญ	4	ดีมาก	✓	
15	ด.ช.ทู มอญ	2	พอใช้	✓	
16	ด.ญ.ธีรดา จิตต์มนัส	4	ดีมาก	✓	
17	ด.ช.กฤษฎา รินทรักษ์	4	ดีมาก	✓	
18	ด.ช.ธีรเดช ฉิมบ้านดอน	2	พอใช้	✓	
19	ด.ญ.วรรณพร อินทร์เพชร	3	ดี	✓	
20	ด.ญ.กุลพัชร สุขขาว	4	ดีมาก	✓	
21	ด.ช.นิธิศ ศรีทับ	2	พอใช้	✓	
22	ด.ญ.ดวงหทัย จันทรเกษ	2	พอใช้	✓	

<u>เกณฑ์การผ่านการประเมิน</u>

ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายสุรศักดิ์ เกียรตินอก)

ครู โรงเรียนวัดประตูใหญ่

วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

เกณฑ์การประเมินทักษะการวัด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
- การใช้เครื่องชั่งสปริง อ่านค่าของแรงที่กระทำต่อวัตถุ - การระบุหน่วยของแรง	สามารถใช้เครื่องชั่งสปริงอ่านค่าของแรงที่กระทำต่อวัตถุและระบุหน่วยของแรงได้ถูกต้องด้วยตนเอง	สามารถใช้เครื่องชั่งสปริงอ่านค่าของแรงที่กระทำต่อวัตถุและระบุหน่วยของแรงได้ถูกต้อง โดยการแนะนำของผู้อื่นบ้าง	สามารถใช้เครื่องชั่งสปริงอ่านค่าของแรงที่กระทำต่อวัตถุ แต่ระบุหน่วยของแรงไม่ถูกต้อง หรือใช้เครื่องชั่งสปริงไม่ถูกต้อง แต่ระบุหน่วยของแรงถูกต้อง	สามารถใช้เครื่องชั่งสปริงอ่านค่าของแรงที่กระทำต่อวัตถุได้ถูกเพียงบางส่วนและระบุหน่วยของแรงไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

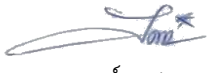
แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แรงลัพธ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความซื่อสัตย์	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ญ.ธมนวรรณ นาคพิน	2	ดี	✓	
2	ด.ช.ชัยณรงค์ ชูศรี	3	ดี	✓	
3	ด.ญ.อารดา เลาะแม	3	ดี	✓	
4	ด.ญ.พรไพลิน ไชยบรรดิษฐ์	4	ดีมาก	✓	
5	ด.ญ.ณัฏฐกมล ทองหีต	4	ดีมาก	✓	
6	ด.ญ.สุภาวดี ลอยใหม่	4	ดีมาก	✓	
7	ด.ช.แจน เมียนมาร์	3	ดี	✓	
8	ด.ช.วรินทร สีงาม	2	ดี	✓	
9	ด.ช.ณัฐนันท์ ดาวกระจาย	2	ดี	✓	
10	ด.ญ.ณัฐชานันท์ บุญขยัน	4	ดีมาก	✓	
11	ด.ช.ชญานนท์ โฉมพงค์	4	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.สุนิษา รักบำรุง	3	ดี	✓	
13	ด.ช.ชัชนันต์ ทองทา	2	พอใช้	✓	
14	ด.ญ.หยก มอญ	4	ดีมาก	✓	
15	ด.ช.ทู มอญ	2	พอใช้	✓	
16	ด.ญ.ธีรดา จิตต์มนัส	4	ดีมาก	✓	
17	ด.ช.กฤษฎา รินทรักษ์	4	ดีมาก	✓	
18	ด.ช.ธีรเดช ฉิมบ้านดอน	2	ดี	✓	
19	ด.ญ.วรรณพร อินทร์เพชร	3	ดี	✓	
20	ด.ญ.กุลพัชร สุขขาว	4	ดีมาก	✓	
21	ด.ช.นิธิศ ศรีทับ	2	พอใช้	✓	
22	ด.ญ.ดวงหทัย จันทรเกษ	2	พอใช้	✓	

<u>เกณฑ์การผ่านการประเมิน</u>

ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นายสุรศักดิ์ เกียรตินอก)

ครู โรงเรียนวัดประตูใหญ่

วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ซื่อสัตย์สุจริต	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องบันทึกผลหรือข้อมูลตามความเป็นจริงโดยไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเอง รวมทั้งไม่เอาสิ่งของหรือคัดลอกงานของผู้อื่น	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง บันทึกผลหรือข้อมูลตามความเป็นจริงโดยใช้ความคิดเห็นของตนเองบ้างไม่เอาสิ่งของผู้อื่นแต่คัดลอกงานของผู้อื่นบ้าง	ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องบันทึกผลหรือข้อมูลโดยคิดเห็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ เอาสิ่งของและคัดลอกงานของผู้อื่นบ้าง	ปฏิบัติตนโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง บันทึกผลหรือข้อมูลโดยคิดเห็นของตนเอง เอาสิ่งของและคัดลอกงานของผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

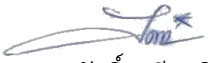
แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แรงลัพธ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ญ.ธมนวรรณ นาคพิน	2	พอใช้	✓	
2	ด.ช.ชัยณรงค์ ชูศรี	3	ดี	✓	
3	ด.ญ.อารดา เลาะแม	3	ดี	✓	
4	ด.ญ.พรไพลิน ไชยบรรดิษฐ์	4	ดีมาก	✓	
5	ด.ญ.ณัฏฐกมล ทองหีต	4	ดีมาก	✓	
6	ด.ญ.สุภาวดี ลอยใหม่	4	ดีมาก	✓	
7	ด.ช.แจน เมียนมาร์	3	ดี	✓	
8	ด.ช.วรินทร สีงาม	2	พอใช้	✓	
9	ด.ช.ณัฐนันท์ ดาวกระจาย	2	พอใช้	✓	
10	ด.ญ.ณัฐชานันท์ บุญขยัน	4	ดีมาก	✓	
11	ด.ช.ชญานนท์ โฉมพงค์	4	ดีมาก	✓	
12	ด.ญ.สุนิษา รักบำรุง	1	ปรับปรุง		✓
13	ด.ช.ชัชนันต์ ทองทา	2	พอใช้	✓	
14	ด.ญ.หยก มอญ	4	ดีมาก	✓	
15	ด.ช.ทู มอญ	2	พอใช้	✓	
16	ด.ญ.ธีรดา จิตต์มนัส	4	ดีมาก	✓	
17	ด.ช.กฤษฎา รินทรักษ์	4	ดีมาก	✓	
18	ด.ช.ธีรเดช ฉิมบ้านดอน	2	พอใช้	✓	
19	ด.ญ.วรรณพร อินทร์เพชร	3	ดี	✓	
20	ด.ญ.กุลพัชร สุขขาว	4	ดีมาก	✓	
21	ด.ช.นิธิศ ศรีทับ	2	พอใช้	✓	
22	ด.ญ.ดวงหทัย จันทรเกษ	2	พอใช้	✓	

<u>เกณฑ์การผ่านการประเมิน</u>

ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นายสุรศักดิ์ เกียรตินอก)

ครู โรงเรียนวัดประตูใหญ่

วันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระบุปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง	ระบุปัญหา สาเหตุวิธีการแก้ปัญหาและผลที่เกิดขึ้นได้หากได้รับการแนะนำ	ระบุปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่เกิดขึ้นได้บ้าง	ระบุปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหาและผลที่เกิดขึ้นไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง